

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2020 года,  
протокол № 1

Согласовано с советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
         2020 года,  
протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
         2020г.  
Е.В.Ермакова



**Рабочая программа**  
**модуля по освоению детьми 3-го года жизни (вторая группа раннего возраста) основной общеобразовательной**  
**программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей**  
**направленности.**

Срок реализации-1 год

Составитель:  
Тушнолобова А.А.-воспитатель, 1к.к.  
г. Ирбит, 2020

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	
1.3.1	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста	
1.3.2.	Характеристика индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста	
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Особенности организации жизни и деятельности детей	
3.1.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.1.2.	Особенности организации режимных моментов	

3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.1.	Материально - техническое обеспечение	
3.4.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	
3.5.	Методические материалы и средства обучения	
3.6	Список литературы	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста (далее Программа) спроектирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5», Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А., с учётом образовательных потребностей детей 2-3 лет и запросов родителей.

Программа обеспечивает развитие личности детей с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

#### ***Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составили:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
10. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа направлена:

- на создание условий для развития детей раннего возраста;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
  - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Подходы к формированию Программы:***

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельным подходами в воспитании, обучении и развитии детей раннего возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

### ***Принципы формирования программы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;



-принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;  
-принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего возраста это:

- **предметная, игровая деятельность:** включая сюжетно-ролевую игру.
- **коммуникативная:** общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- **познавательно-исследовательская:** исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд:** в помещении и на улице;
- **конструирование:** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная:** рисования, лепки, аппликации;
- **музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- **двигательная:** овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **1.3.1. Характеристика возрастные особенностей развития детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3.2. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста:**

Вторую группу раннего возраста посещают 15 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Направленность группы: общеразвивающая.

## 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

*в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

## **1.4. Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как: *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Направления, задачи, формы, методы, способы реализации «Социально-коммуникативное развитие»

### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать

бережное отношение к результатам их тру

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

<b>Месяц</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
Сентябрь	1. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1.«Моя группа» (игровые уголки, игрушки, помещения и оборудование группы).	1. Дид. игры: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: - играть с детьми, не



Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>2. Сюжетные игры: « Семья», «Больница», «Детский сад»</p> <p>3. Театрализованная игра: « Концерт для игрушек» с использованием муз. инструментов, «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» в обр. В. Агафонникова</p> <p>4. Дид. игры: « Найди мишку» ( среди изображений разных игрушек дети находят мишек), « Найди домики для мишек» ( дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек), «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p>	<p>2.«Наш детский сад» (помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его).</p> <p>3.«Город, в котором мы живём» (расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу).</p> <p>4. « Моя семья» (учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в</p>	<p>убирать одежду и обувь на место»</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя:  - положи игрушку на полку;  - подними карандаш из-под стола; - сложи кубики в коробку и т. д.;  - складывание игрушек для прогулки в корзину;  - сложи карандаши в коробку;  - посади игрушку на стульчик; - возьми с полочки книгу и положи на стол;  - наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками:  - убирающими сухую траву с участка;</p>	<p>мешая им и не причиняя боль;  - уходить из детского сада только с родителями;  - нельзя брать в рот несъедобные предметы;  - нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате ( формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными:- рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными не</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>4. Русская народная хороводная игра: « Кто у нас хороший».</p> <p>- Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» муз.и сл. И. Арсеева.</p> <p>5. Рисование « Красивая картинка для игрушек»</p> <p>6. Игровая ситуация: «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разренова «Колыбельная»).</p> <p>7. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>8. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p>	<p>семье узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках).</p> <p>5.Игровая ситуация: « Помогите товарищу».</p>	<p>- подметающими дорожки;</p> <p>- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>- Рассмотрение иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p> <p>4. Сюжетная игра: «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»),</p> <p>5. Игровая ситуация</p>	<p>беспокоя их и не причиняя им вреда);</p> <p>- Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»;</p> <p>- «Наш друг – светофор» ( дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора).</p> <p>3.Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк» ( обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра: « Воробушки и</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			«Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	<p>автомобиль», «Чья машина появится первой»</p> <p>5. Дид. игры: « Найди маму для щенка (котёнка, козлёнка, поросёнка)», «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>6. Сюжетная игра на макете: «Машины едут по дороге». «Автомобили и светофор»</p> <p>7. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: - дать детям элементарные</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>представления о правилах дорожного движения; - автомобили движутся по дороге; - светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; - сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>8. Конструирование «Машина».</p> <p>9. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Октябрь	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Принимаем гостей», «Магазин», «У куклы Кати день рождения», «Семья». «Больница».</p> <p>2. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>2. Дид. игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозайка», «Разрезные картинки».</p> <p>3. Игровые ситуации:  - «Игрушки готовятся ко сну»;  - инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под муз.сопровождение «Погуляем» муз. И. Арсеева сл. И. Черницкой);  - самостоятельные игры с</p>	<p>1.«Я и моё имя!»(продолжать называть свое имя и имена других сверстников).</p> <p>2.Папа, мама, я – семья» (формировать первоначальные представления о семье).</p> <p>3.«Моя малая родина» (продолжать формировать понятие «город», учить детей называть улицу, где живут дети, познакомить с достопримечательностями города).</p> <p>4.«Кто работает с детьми в группе» (знакомство с</p>	<p>1 . Дид. игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?»): (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают помощь дворнику.</p> <p>3.Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения:  - нельзя брать в рот несъедобные предметы;  - нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы;  - играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;</p> <p>2.Рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>персонажами – игрушками; –инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); -инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук: - шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.; - складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; - складывание узора из</p>	<p>воспитателем и младшим воспитателем группы).</p> <p>5.«Кто в домике живёт?» (учить детей запоминать имена товарищей).</p> <p>6.«Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем» (Учить детей называть город).</p>	<p>вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя: - подними игрушки с пола; - посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку; - оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: - убирать за собой игрушки; - одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.;</p>	<p>животными; - Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья»; - Наблюдение за игровой ситуацией: «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p> <p>3. Дид. игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>4. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>геометрической мозаики. - рисование колец для пирамидки.</p> <p>7.Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>		<p>- собрать цветные карандаши после рисования; - протереть кукольную посуду тряпочкой; - наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку; - сложить книги на место.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>- Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p>
Ноябрь	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин». «Больница», «Семья». «Цветочный магазин».</p> <p>2. Организация коллективной игры с игрушками с целью</p>	<p>1 . Сюжетно-ролевая игра: « Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>2.Пальчиковая</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: - складывание одежды в шкафчик после прогулки; - уборка игрушек; - приучение детей к</p>	<p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр с песком: - не брать песок в рот; - не обсыпаться песком; - не тереть глаза</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками - Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). - Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>4. Самостоятельные игры с</p>	<p>гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>3. Игра: «Назови свое имя (имя товарища)»</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. «Я – человек» (формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, развивать представления о своей семье).</p>	<p>самостоятельному одеванию и раздеванию; - коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). - Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками: - подметающими дорожки; - собирающими игрушки; - Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом; - Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью выполняющих разные трудовые действия (дети с</p>	<p>руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа: «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дид. игра: «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной</p>



Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>персонажами – игрушками.</p> <p>5. Дид. игры на развитие внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети рассматривают картинки, находят, изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их;</li> <li>- складывание узора из геометрической мозаики;</li> <li>- осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»);</li> </ul> <p>«Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</li> </ul> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки,</p>		<p>помощью воспитателя описывают изображенное на картинке);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</li> </ul> <p>3. Выполнение поручений воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принеси игрушки - зайку и мишку;</li> <li>- посади игрушки на стульчики; - накорми зайку и мишку кашей.</li> <li>- принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.);</li> <li>- принеси лейку для полива растений;</li> <li>- вытри тряпочкой полку;</li> </ul>	<p>картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p> <p>5. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: - быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держаться за перила.</li> </ul> <p>6. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, помогают воспитателю одеть и обувь куклу).</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p> <p>7. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского);</p> <p>- Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»;</p> <p>- Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>		<p>- разложи коробки с карандашами на столе.</p> <p>4. Дид. игры: «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют), «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно», «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>5. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>- Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>6. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p>	<p>7. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред);</p> <p>- Целевая прогулка по территории детского сада: «Наблюдение за птицами»;</p> <p>- Целевая прогулка по территории детского сада: «Что изменилось на улице?».</p> <p>- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».</p> <p>- Целевая прогулка по территории детского сада: «Какая погода на</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			<p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> <p>8. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p>	улице?».
Декабрь	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Строители», «Дом», «Парикмахерская».</p> <p>2. Дид. игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Составь пирамиду», «На чем люди ездят?», «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>3. Выполнение игровых на действий по подражанию:</p>	<p>1. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>2. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» (расширять знание детей о людях разных профессий).</p> <p>3. «Контакты с незнакомыми людьми на улице» (рассмотреть и обсудить возможные</p>	<p>1. Дид. игры: «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога); «У кого такой предмет?», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Что делал (делает) дворник?», «Найди картинку».</p> <p>2. Выполнение детьми простейших трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать мусор;</li> <li>- сложить книги на полочку;</li> </ul>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не кидать друг в друга снежки, камни, палки;</li> <li>- уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</li> </ul> <p>2. Дид. игра: «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>3. Беседы: « Как</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>«Ладони», «Большие ноги».</p> <p>- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>4. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе;</p> <p>- рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>5. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем);</p> <p>- Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя</p>	<p>ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями).</p> <p>4.«Дружная семья» (воспитывать у детей любовь, уважение и чуткое отношение к самым близким людям).</p>	<p>-убрать краски после рисования; - наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку;</p> <p>- обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик;</p> <p>- складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками:</p> <p>- убирающими снег со скамеек;</p> <p>- как оказывают посильную помощь дворнику;</p> <p>- Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>- Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>- Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за</p>	<p>беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы);</p> <p>«Чего нельзя делать на прогулке?»;«Чем опасна дорога зимой»;</p> <p>- дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>- Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>- Составление рассказа о том, как нужно вести себя на</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>предметы, с перешагиванием предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>- Инсценировка «У ребят ручки хлопают»</li> </ul> <p>6. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</li> </ul> <p>7. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>		<p>ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принеси цветные карандаши; - большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</li> <li>- убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.)</li> </ul> <p>5. Игра: «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок; Игра: «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p> <p>6. Сюжетная игра: «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>7. Посадка лука в ящики с землей.</p>	<p>улице, в общественных местах</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Сюжетная игра: «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>7. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>8. Наблюдение за животными (формирование</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			<p>8. Приучение детей к самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать за собой игрушки;</li> <li>- одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> </ul>	<p>элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за рыбками в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?»;</li> </ul> <p>9. Знакомство с</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».
Январь	<p>1. Сюжетные игры: «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей», «Шофер», «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине), «Больница», «Семья». «Магазин».</p> <p>2. Инсценировка русской народной потешки: «Огуречик,, огуречик...».</p> <p>- Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>- самостоятельные игры с персонажами – игрушками; - Исполнение парного танца «Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е.</p>	<p>1. «Мой родной город» (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.)</p> <p>2. Дид. игра: «Что умеет делать мама (бабушка)?». «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p>	<p>1. Дид. игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>- Развивающая игра: «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками: - собирающими игрушки; - Наблюдение за ростом и развитием перьев лука; - Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). - Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>3. Подвижная игра:</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>Тиличеевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</li> <li>- Игровое упражнение: «Кто внимательный».</li> </ul> <p>3. Дид. игра: «Устроим кукле комнату». «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</li> <li>- на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</li> <li>- рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</li> <li>- рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</li> </ul>	<p>4. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>5.«Моя семья» (дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье)</p> <p>6. «Праздник с игрушками» (познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре).</p>	<p>цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> </ul> <p>3. Выполнение поручений воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по уборке игрушек в группе.</li> <li>- коллективная уборка в игровом уголке.</li> </ul> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Беседа: «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>«Воробьишки и автомобиль». «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>4. Дид. игры:«Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). «Чего нельзя делать в детском саду?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижно-дидактическая игра: «Пешеход переходит улицу».</li> </ul>



<b>Месяц</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
	<p>5 Игровое развлечение: «Зимние забавы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</li> <li>- Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> </ul>		<p>6. Сюжетная игра: «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек;</li> <li>- Лепка из пластилина зернышек для птиц.</li> </ul>	<p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</li> </ul> <p>6.Целевая прогулка: наблюдение затем,</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>что происходит на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить правила поведения на улице;</li> <li>- не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей;</li> <li>- не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</li> <li>- Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</li> </ul> <p>7.Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>8 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя брать в рот несъедобные предметы;</li> <li>- нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> </ul>
Февраль	<p>1 . Сюжетно-ролевые игры: «Встреча с доктором», «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Театрализованная игра: «Концерт для игрушек» (с</p>	<p>1. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Встали</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание одежды в шкафчик после прогулки;</li> <li>- уборка игрушек;</li> </ul>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении:</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>использованием музыкальных инструментов);</p> <p>- Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»; - Игра-забава «Жмурки»;</p> <p>- Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>3. Дид. игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко);</p> <p>- Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки»;</p> <p>- Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл..».</p>	<p>пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>4. Дид. игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий), «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>б.«Город, в котором мы живём» (расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и</p>	<p>- приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>- оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду;</p> <p>- приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя:</p> <p>- принеси мишку;</p> <p>- посади игрушку за стол;</p> <p>- накорми мишку кашей.</p> <p>3. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к</p>	<p>- быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</p> <p>- держаться за перила.</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения:</p> <p>- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения;</p> <p>- автомобили движутся по дороге;</p> <p>- светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>3. Подвижные игры: «Не переползай линию!», «Догоните</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>5. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>- Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p>	<p>детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу).</p> <p>7.«Мы поздравляем наших пап» (познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе).</p>	<p>занятию);</p> <p>- Наблюдение за действиями повара;</p> <p>- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>5.Беседы: «Откуда привозят продукты в детский сад?»,«Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Сюжетные игры: «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол»</p> <p>5. Дид. игра: «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p>	<p>меня!», «Прокати мяч», «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение), «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок), «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Сюжетные игры на макете: «Дети переходят улицу»; «Автомобили и светофор».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией: «Куклы не моют</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>овощи и фрукты перед едой».</p> <p>6. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением пожара;</li> <li>- Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными);</li> <li>- Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»;</li> <li>- Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я.</li> </ul>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!».</p> <p>7. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке:  - уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр;  - не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду.</p> <p>8. Дид. игра: «Что делают пожарные?»  9. Беседа: «Осторожно, огонь!».</p>
Март	1.«Как мы весело играем» (игры и игрушки);	1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта.	1. Рассматривание картинок с изображением людей,	1 . Знакомство с элементарными

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>- «Идем в гости» (развивать у детей умения оценивать поступки других);</p> <p>- «Правила дружной игры» (учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение).</p> <p>2. Дид. игры: «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Один - много», «Большие и маленькие», «Покажи нужную картинку», «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Соберём птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>3. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу);</p> <p>- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками;</p>	<p>рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. «Мамы всякие нужны» (познакомить с праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них защищать, помогать).</p> <p>2.Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне;</p> <p>- Ознакомление с трудом</p>	<p>выполняющих трудовые действия на огороде;</p> <p>- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки;</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками;</p> <p>- помогающимивоспитателю ухаживать за клумбой;</p> <p>- оказывают посильную помощь дворнику;</p> <p>- собирающимусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>- Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя: - собрать</p>	<p>правилами безопасности дорожного движения:</p> <p>- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения;</p> <p>- автомобили движутся по дороге; - светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>2. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> <p>- Наблюдение за животными</p>



Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>- Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»;</p> <p>- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе;</p> <p>- Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) -«Каждой вещи- свое место» (формировать понятия о правильном и бережном отношении к вещам).</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Парикмахерская», « Больница», « Семья», «Приготовим обед», «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверей»;</p> <p>- Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>5.Игры на внимание: « Чем мы это</p>	<p>воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>3.Составление коллективного рассказа: «Наши мамы» - «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>5.«Наш зайчонок заболел» (дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке).</p>	<p>строительный материал на полочки или в ящик;</p> <p>- аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку;</p> <p>- уборка игрушек в группе;</p> <p>- промыть кисточки после рисования в стакане с водой;</p> <p>- обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>3.Сюжетные игры: «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). «Строители», «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>4. Дид. игры: «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель) , «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле),</p>	<p>(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3.Повторение элементарных правил поведения в детском саду: - играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; - уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>4. Дид. игра: «Собери</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	делаем?» (например: чем мы смотрим?- глазами).		<p>«Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>5. Беседы: «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>«Светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно».</p> <p>5. Сюжетная игра на макете: «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор».</p> <p>6. Подвижная игра: «Паровозы, машинь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры), «Солнышко и дождик», «Птички и кот».</p> <p>Подвижно-</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>дидактическая игра: «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>7. Конструирование дороги для машин.</p> <p>8. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»</p> <p>9. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
Апрель	<p>1. Сюжетные игры: «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «У куклы Кати день рождения», «Едем на автобусе».</p> <p>2. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>2. Беседа: «Как я помогаю бабушке с дедушкой»; «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех</p>	<p>1. Дид. игры: «Что умеет делать повар?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара), «Что умеет делать врач?», «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Наблюдение за ростом и</p>	<p>1. Дид. игры: «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии), «Запрещено - разрешено».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>3. Инсценировка русской народной потешки: «Курочка-рябушечка...»;</p> <p>- Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли, Подберезовик нашли.</p> <p>Раз грибок и два грибок. Положили в кузовок.</p> <p>- Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев;</p> <p>- Игры с разноцветными султанчиками на прогулке;</p> <p>- Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p> <p>- Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>- Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов).</p>	<p>сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. «Наша Армия» (дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину).</p> <p>5. «Сарафаны наши пёстры» (знакомство детей с историей и особенностями русского народного</p>	<p>развитием цветов на клумбе;</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной;</p> <p>- Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд;</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной;</p> <p>- Беседа: «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p>	<p>способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>- Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>- Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке;</p> <p>- Наблюдение за</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>5. Дид. игры: «Подбери посуду для кукол». «Один - много», «От маленького к большому». «Что изменилось?»; «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>- складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур;</p> <p>6. Игровое упражнение: «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p>	<p>костюма; расширять знания о русской народной культуре; развивать эстетический вкус).</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию;</p> <p>- оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек;</p> <p>- коллективная уборка в игровом уголке</p> <p>4. Конструирование горки для кукол и других игрушек;</p> <p>- Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки;</p> <p>- Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p> <p>5. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p>	<p>животными в (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Беседа: «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			6. Игра средней подвижности «Найди предмет».	<p>5. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>6. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p> <p>- Обсуждение ситуации: «Ребенок один на улице»: (обсудить правила безопасного поведения, нельзя выходить за пределы детского сада).</p> <p>7. Игровое упражнение «Паровоз».</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Май	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Едем на поезде», «Накроем стол к обеду», «Встреча с доктором», «Строители», «Детский сад».</p> <p>2. Игры –забавы: «Жмурки», «Раздувайся, пузырь...», «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>- Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>- «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>- Исполнение импровизационного танца «Защагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>- Инсценировка русской народной потешки: «Ай, качи - качи-качи ! ».</p> <p>- Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (<i>Мыло.</i>);</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>2. «Мой город» (продолжать формировать понятие «город», учить детей называть улицу, где живут дети, познакомить с достопримечательностями города).</p> <p>3. «Благодарим мы деда: «Спасибо за Победу» формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и Родине.</p> <p>4. « Голубое небо над моим городом» (познакомить с праздником победы,</p>	<p>1 . Дид. игра: «Научим куклу застилать постель», « Кому, что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>- Наблюдение за действиями сотрудников детского сада;</p> <p>- Беседа: «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста);</p> <p>- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку;</p> <p>Наблюдение на прогулке за прохожими( дать представление о том, что все</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения:</p> <p>- нельзя брать в рот несъедобные предметы, - нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры: «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре), «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Дид. игра: «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)», « Найди свой цвет»( учить</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>- Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>3.. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>4. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p> <p>- Рисование карандашами мячей</p> <p>- Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги .</p> <p>5. Дид. игра: «Складывание матрешки», «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p>	<p>рассказать детям как бабушки защищали город от врагов, воспитывать любовь к Родине).</p> <p>5. «Что мы делаем в детском саду»(продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения). воспитателей)</p>	<p>люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела);</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений;</p> <p>- Составление рассказа на тему: « Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке: принеси ,унеси лейку, лопатку, мяч и т. д.);</p> <p>- оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы; приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, Липучек, молний;</p> <p>- выполнение детьми простейших трудовых</p>	<p>ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя».</p> <p>4. Наблюдение за игровыми ситуациями: «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»;</p> <p>- Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p>



Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>		<p>действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек); - Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5.Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки: «Большие ноги..»; - « Куры по двору бегут и цыплят с собой зовут: - Ко - ко – ко, Да Ко- ко – ко, Не ходите далеко!</p> <p>6. Сюжетная игра: «Поможем няне вымыть посуду».</p>	<p>рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>5 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>6.Сюжетная игра на макете: « Дети на улицах города», « Путешествие на поезде» 7.Рисование на тему: « Колёса и светофоры»</p>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				<p>8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила;</li> <li>- Составление рассказа на тему «Мы идем по городу»;</li> <li>- Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям;</li> </ul>

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
				- Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения».

**Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b>(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p>

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>  (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

#### **Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.)</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи</p>

между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **3. Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **4. Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития познавательных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной

-чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		деятельности детей с семьей.
--	--	--	------------------------------------

<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
Сентябрь	1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната. - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений детского сада: музыкальный зал, медицинский	1.«Одежда» (упражнять детей в умении определять и различать одежду). 2.«Чудесный мешочек» (дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой). 3.«Мои зеленые	1. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? 2.Сложим шар из разрезных картинок(закреплять умение различать и называть шар, развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной). 3.«Игра найди будку	-Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. д.; -Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку»; - Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос,

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>кабинет.</p> <p>2. Сюжетная игра: «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать);</p> <p>- Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель))</p> <p>3. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными</p>	<p>друзья»: игра - «Знаешь ли ты овощи» (развивать у детей навыки бережного отношения к растениям и умение ухаживать за ними).</p> <p>4. «Новоселье» (познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету).</p> <p>5. «Транспорт» (познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение</p>	<p>каждой собачке» (учить способам составления групп из отдельных предметов, учить выделять из группы один предмет, понимать слова много, один, ни одного).</p> <p>4. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький»;</p> <p>5. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p>	<p>хвост, ушки?</p> <p>- Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы);</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?;</p> <p>- Экскурсия по участку: учить ориентироваться на</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>деталими: кубик, кирпичик, пластина и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?;</li> <li>- Русская народная хороводная игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»;</li> <li>- Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»;</li> <li>- «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда));</li> <li>- «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная детьми из пластин);</li> <li>- Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду);</li> </ul>	<p>дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский).</p> <p>б.«Классификация посуды» (учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форм).</p>	<p>б.«Найди миски для кошки котенка»(учить сравнивать круги по размеру,»большой», «маленький»),закрепить навыки обследовать круги осязательно – двигателем путем).</p>	<p>участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна);</li> <li>- Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям</li> </ul>



Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>- Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p> <p>4. Дид. игра: «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>5 . Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка);</p> <p>- Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?;</p> <p>- Игра-путешествие по участку детского сада</p> <p>6. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь</p>			<p>аквариума).</p> <p>- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>- Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами);</p> <p>- Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды), Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>- Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p> <p>- Сюжетная игра:</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>строить?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование двух башенок разной высоты;</li> <li>- Конструирование дорожки из пластина.</li> <li>- Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы).</li> </ul>			<p>«Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p>
Октябрь	<p>1 . Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</li> <li>- Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</li> </ul> <p>2. Игры «Прятки», «Достанем</p>	<p>1. «Помогите Незнайке» (побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира).</p> <p>2.«Варвара – краса, длинная коса» (знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме).</p>	<p>1. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей;</p> <p>2.Сравнение игрушек собаки и щенка(учить сравнивать два предмета и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»)</p> <p>3.Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование длинного и короткого заборчиков из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения);</li> <li>- Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней</li> </ul>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>игрушку»;</p> <p>- Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, обр. В. Фере)</p> <p>3. Дид. игра: «Поручения», «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки», «Лошадки»;</p> <p>- Дид. упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>4. Сюжетная игра: «Принимаем гостей (кукол)»</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета;</p> <p>- Рисование на тему: «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных</p>	<p>3.«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным» Чтение рассказа К.Ушинского «Играющие собаки» (развивать в детях сочувствие, доброту к животным).</p> <p>4. «В мире пластмассы» (познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы).</p> <p>5. «Предметы,облегчающие труд человека»(формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их</p>	<p>кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>4 . Дид. упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>5. Сюжетная игра: «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</p>	<p>природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?;</p> <p>- Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью);</p> <p>- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах);</p> <p>- Наблюдение «Листопад, листопад,</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	картинок (по выбору воспитателя).	<p>назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми).</p> <p>б.«Деревья и кустарники на нашем участке»(показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов, воспитывать бережное отношение к природе).</p>		<p>листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону);</p> <p>- Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев);</p> <p>- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>интерес и доброе отношение к птицам);</p> <p>- Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>- Рассматривание кустарника на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев);</p> <p>- Наблюдение: «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи; отмечать, какое небо - хмурое, чистое, голубое, ясное; учить отвечать на вопросы).</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Ноябрь	<p>1 . Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит;</p> <p>- Рассматривание фотографий мам, беседа о них;</p> <p>- Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей);</p> <p>- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя);</p> <p>- Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»;</p> <p>- Слушание рассказа воспитателя.</p> <p>2. Дид. игра: «Кто пришел, кто</p>	<p>1.«Найди предметы рукотворного мира» (побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира).</p> <p>2.«Хорошо у нас в детском саду» (учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения).</p> <p>3.« Чего не знал воробушек» (формировать у детей основные правила этикета при встрече).</p> <p>4. «Знакомим детей с транспортом»</p>	<p>1. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>2.«Игра чудесный мешочек» (познакомить, учить различать кубик, кирпичик и квадрат, учить находить эти фигуры на картинках).</p> <p>3 . Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе»</p> <p>4.Сравнение коза и козленок..(совершенствовать умение сравнивать два предмета результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»,создавать условия</p>	<p>- Игра-беседа: «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>- Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка», «Игра в прятки» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова»</p> <p>- Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>ушел?», «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки»; «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи); «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>3. Конструирование двух башенок разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками;</li> <li>- Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами;</li> <li>- Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</li> </ul> <p>4.Классификация столовой и чайной</p>	<p>(познакомить детей с транспорт, учить выделять различные признаки предметов).</p> <p>5. « Зимняя одежда»(дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года , называть предметы одежды).</p> <p>6.«Деревья и кустарники на нашем участке» (показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов, воспитывать бережное отношение к природе).</p>	<p>для ознакомления детей с цветом, величиной).</p> <p>5.Складывание матрешки из трех элементов (закреплять умение различать элементы , совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте).</p>	<p>мы качаемся» и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах);</li> <li>- Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным);</li> <li>- Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки,</li> </ul>

<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
	<p>посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5.Знакомить с красным и синим цветами. Различать флажки красного и синего цветов.</p>			<p>летят с деревьев (листья);</p> <p>- Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p>



Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Декабрь	<p>1 . Беседа на тему: «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы);</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие).</p> <p>2. Развивающие игры: «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же, наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>3. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами);</p>	<p>1.«Приключение в комнате» (продолжать знакомить детей с трудом мамы дома)</p> <p>2. « Что такое хорошо и что такое плохо?»(воспитывать в детях уважительное отношение к старшим и сверстникам, учить употреблять в речи «волшебные» слова).</p> <p>3.«Будем беречь, и охранять природу» (воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле; развивать понятие того, что земля – наш общий дом,</p>	<p>1 Сравнение контрастных по ширине предметов (учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами « широкий» «узкий», « Шире, уже»).</p> <p>2..Рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.</p>	<p>- Составление рассказа на тему: «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах);</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить; строение комнатных растений);</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>- Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия);</p> <p>- Конструирование детского городка из двух построек;</p> <p>- Конструирование детского городка из трех-четырёх построек;</p> <p>- Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p> <p>4.. Дид. игра «Кто ушел?», «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». «Назови диких животных», «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>5. Слушание песни: «У ребятки ручки хлопают» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> <p>. Сюжетная игра :«Покатаем куклу</p>	<p>закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p>учить дружить с природой, видеть её красоту).</p> <p>4. «Мебель» (учить детей определять и различать мебель, группировать предметы по признакам).</p> <p>5.«Вежливая просьба» (обогащать знания детей о речевых формах вежливой просьбы).</p> <p>6.«Пришла зима, снег и радость принесла» (развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной</p>	<p>3.Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, совершая игровые действия с группой из однородных предметов.</p> <p>- создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету);</p> <p>- отвечать на вопросы: Сколько у нас флажков? (много) Какие они? (красные).</p> <p>4.Сравнение двух предметов по ширине. «Маленькие и большие зерна для птиц»(совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, закрепить навыки сравнения двух равных</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;</p> <p>- Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев);</p> <p>- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p> <p>.</p> <p>6. Игры «Где же наши ручки», "«Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания: полотенце, мыло, ванночка; воспитывать эмоциональную отзывчивость, приятные воспоминания о купании</p> <p>7..Совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала).</p>	природы).	групп предметов способом наложения, закрепить умение называть и показывать круг и квадрат).	<p>кормушки);</p> <p>- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада);</p> <p>- Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>признаках зимы).</p> <p>2. Дид. игры: «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это?» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p>
Январь	<p>1 . Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам);</p> <p>- Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>- Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке;</p> <p>-Рассматривание и называние</p>	<p>1.« За столом» (формировать навыки правильного поведения за столом)</p> <p>2.«Знакомство со свойствами песка»(познакомить с песком, обратить внимание на свойства: сухой -влажный).</p> <p>3.«Наши помощники» (формировать понятие «бытовые приборы»),</p>	<p>1.Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос:«Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>2.«Ориентировка в пространстве»; «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др.</p> <p>3.Строим речевые конструкции типа: «В вазе</p>	<p>- Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»);</p> <p>- Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты),</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>предметов кукольной мебели; - Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</p> <p>2. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу); - Конструирование длинного заборчика; -Конструирование заборчика для домашних животных; - Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета). - Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик — желтый, молоточек - синий и т. д.)</p>	<p>учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами).</p> <p>4.«Большие и маленькие снежинки» (продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем),</p> <p>5.«Транспорт» (Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки)</p>	<p>много желтых флажков, а в коробке – много зеленых флажков»; «Желтых флажков много и зеленых тоже много».</p> <p>4.Игр.упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне»,«Сколько спряталось игрушек?».</p> <p>5.Разноцветные стены(познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире- уже», «одинаковый по ширине»).</p>	<p>рассказывание о том, что на них изображено - Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). - Рассматривание картин с изображением деревьев (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>3. Дид. игры: «Это зима?», «Кто позвал?», «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик), «Устроим кукле комнату»</p> <p>4. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p> <p>5. Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.</p>	<p>6. « Одежда- Обувь»(формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку).</p>		<p>зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название);</p> <p>- Рассматривание картин с изображением одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности, воспитывать чувство красоты, помочь запомнить название комнатного растения и его частей);</p> <p>- Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>- Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание песни «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.</li> <li>- Составление рассказа: «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным);</li> <li>- Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся</li> </ul>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p>
Февраль	<p>1 . Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>- Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской</p>	<p>1.«Вот так мама, золотая прямо!» (продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек).</p> <p>2.«Кем быть?» (профессии наших пап, формировать у детей представление видах</p>	<p>1. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>2. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?).</p>	<p>- Составление рассказа «У меня живет котенок..» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными);</p>



Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>народной потешки: «Водичка, водичка...».</p> <p>2. Конструирование стен для домика; -Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы); - Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки); - Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист;</p> <p>3. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>4. Дид. игра:«Чей, чья, чье?», «Что я</p>	<p>транспорта: название, назначение; познакомить с профессией водителя).</p> <p>3. « День защитников отечества- мой папа»(познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе).</p> <p>4.«Классификация посуды» (учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форм).</p>	<p>3. Строим речевые конструкции типа: «В вазе много желтых флажков, а в коробке – много зеленых флажков»; «Желтых флажков много и зеленых тоже много».</p> <p>Игр.упр.: «Цветные парочки», «Башенки», «Разложи по коробочкам», «Цветные кубики» и др.</p> <p>4.«Ориентировка в пространстве»; «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др.</p> <p>5..Сравнение двух предметов по высоте. Игра «Найди на ощупь»(познакомить с приемами сравнения двух</p>	<p>- Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»;</p> <p>- Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений);</p> <p>- Дид. игра:«Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей), «Магазин», «На прогулку в лес», «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).</p> <p>- Подвижно-дидактическая игра: «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p> <p>5. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).</p> <p>6. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные</p>		<p>предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше – ниже» Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помногу, поровну, одинаково, столько-сколько).</p>	

<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
	фигурки)			

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Март	<p>1. Беседа: «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).</p> <p>- Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>- Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).</p> <p>2. Ознакомление со свойствами игрушек:</p> <p>- учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются);</p> <p>- качества (гладкие, мокрые,</p>	<p>1.«Мир профессий»(познакомить с профессиями водителя, продавца, повора).</p> <p>2.«Как мы с Фунтиком возили песок» (дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе).</p> <p>3.«Что мы делаем в детском саду» (продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения воспитателей).</p>	<p>1.Дид. игра: «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)</p> <p>2. Игра «Утром, днем и вечером»(учить различать и называть части суток: день, ночь).</p> <p>- Дид. игра: «Сколько?» - развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет? (упражнения на закрепление понятий «много», «один» ,учить сравнивать количество предметов).</p> <p>3. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	<p>- Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними);</p> <p>- Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>холодные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</li> <li>- Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память);</li> <li>- Складывание разрезной картинки «Солнышко»;</li> </ul> <p>3. Дид. игра: «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц»; «На платье много маленьких пуговиц»); «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическое упражнение «Что я делаю?»;</li> <li>«Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с</li> </ul>	<p>4.«Моя мама» (развиваем у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме).</p>	<p>4.Игр. упр.: «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Большие и маленькие кубики», «Две коробки», «Зайцы и лиса», «Курочка и цыплята» ,«Большой, маленький»(закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя слова «большой», «маленький»).</p> <p>5.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (закреплять навыки сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты</p>	<p>бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной;</li> <li>- Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать));</li> <li>- Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц</li> </ul>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»).</p> <p>5. Сюжетные игры: «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми); «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p>		соответствующими словами).	<p>весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец);</p> <p>- Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их);</p> <p>- Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>кустарниками в весенний период);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам);</li> <li>- Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</li> </ul>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Апрель	<p>1 . Дид. игра: «Покажи правильно», «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос полным предложением, состоящим из 3-4 слов: «Что это?»).</p> <p>- Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»;</p> <p>-Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память);</p> <p>- Игра «Сколько спряталось игрушек?», «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).</p> <p>2. Упражнение в умении выделять</p>	<p>1. Игра .«Космос» (знакомить детей с понятием «космос», изучением космоса человеком, с космическими изобретениями).</p> <p>2.«Няня моет посуду» (продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду).</p> <p>3.«Мебель» (учить детей определять и различать мебель,</p>	<p>1. Игра :«Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>)</p> <p>3.Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»</p> <p>4.Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много</p>	<p>1. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву;</p> <p>- Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе);</p> <p>- Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой</p>



Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>3. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)); - Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p> <p>4. Сюжетная игра: «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).</p>	<p>группировать предметы по признакам).</p> <p>4.«Будем беречь, и охранять природу» (воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле; развивать понятие того, что земля – наш общий дом, закреплять знания о правилах поведения на природе, учить дружить с природой, видеть её красоту).</p>	<p>кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа:«На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами).</p> <p>6.Игр.упр. «Один и много», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Сколько цветов в вазе?», «Много и</p>	<p>зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период);</p> <p>- Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <p>2. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>5. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p> <p>6 . Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>7..Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p>		<p>мало кубиков», «Что в мешочке?»).</p> <p>7.Учимся различать (учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех( без счета и названия числа)совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.звуки на слух).</p>	<p>радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>4. Рассматривание картин из серии «Дикие животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильноназывать их);</p> <p>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их); 6. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).
Май	1 . Ознакомление с трудом взрослого – няни: учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду младшего воспитателя. 2. Беседа о постройках, созданных	1.«Подарок для крокодила Гены» (познакомить детей с трудом повара). 2.«Транспорт» (Учить детей	1. Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько?. определять количество предметов (один, много, мало). 2.Игр.упр. «Что в	1.Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»);</p> <p>- Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия);</p> <p>- Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройку, обыгрывать их);</p> <p>- Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек;</p> <p>- Рисование дождика ритмическими</p>	<p>определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки).</p> <p>3.«У меня звонил телефон» (знакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора).</p> <p>4. «Кто нас лечит?» (познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду).</p> <p>4.«Будем беречь, и</p>	<p>мешочке?», «Кому сколько нужно?», «Спрячем шарики в ладошки» и др. «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?» и др.</p> <p>3.Ориентировка в контрастных частях суток(день – ночь, утро – вечер).</p> <p>4.Круг, квадрат, треугольник, куб. (совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры)</p> <p>5.Сравнение двух предметов по размеру (упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой»,</p>	<p>представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>- Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.);</p> <p>- Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	<p>мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя);</p> <p>- Лепка зернышек для снегиря.</p> <p>3. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p> <p>4. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим. . .»</p> <p>6 . Дид. игры: «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>- Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p>	<p>охранять природу» (воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле; развивать понятие того, что земля – наш общий дом; закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p>учить дружить с природой, видеть её красоту).</p>	<p>«маленький», совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету).</p>	<p>одуванчики цветут. . .» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы);</p> <p>- Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
	- Игра «Кому сколько нужно?».			<p>признаки).  Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям;  - Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы);  - Закрепление знаний о признаках весны;  - Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
				<p>ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки));</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям.</p> <p>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)</p>

**Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части	«Физическое развитие» (использование подвижных игр

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; <b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **1. Развитие речи**



Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## 2. Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития детей			
колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение худож. и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений.		Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	<p>1. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>2. Игра «Кто спрятался?»</p> <p>3. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>4. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>6. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>7. Чтение русской народной залички: «Солнышко-ведрышко».</p>	<p><b>Русский фольклор</b> <b>Песенки, потешки, заклички</b> «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко», «Радуга -дуга..»; «Божья коровка...»;</p> <p><b>Сказки.</b> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К.Ушинского,</p> <p><b>Поэзия.</b> А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»;</p> <p>С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», «Все спят», «Кто скорее допьёт», «Маша обедает».</p> <p><b>Проза</b> Д.Мамин – Сибиряк «Притча о молочке», овсяной Кашке исером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня</p>

		<p>знала буквы», «Птица свила гнездо», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу"», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»;</p> <p><b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки и сказки разных народов</b>  «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>2. Чтение немецкой народной песенки: «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки: «Репка».  - Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.  Инсценировка сказки: «Репка» с использованием шапочек-масок.</p> <p>4 . Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» .Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушек кошки и птички.</p> <p>5.«Был у Пети и Маши конь» чтение рассказа Л. П.Н. Толстого.</p> <p>6 . Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>7. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».  Рассматривание иллюстраций к прочитанному</p>	<p><b>Русский фольклор</b>  <b>Песенки, потешки, заклички</b>  «Наша Маша маленька...», «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Пальчик – мальчик...», «Из – за леса, из-за гор»; «Барашеньки».</p> <p><b>Поэзия.</b>  В. Берестов.«Котёнок», «Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», «Лисица – медсестрица»;Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Спала кошка на крыше».</p> <p><b>Проза</b>  В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>  С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p><b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки и сказки разных народов</b></p>

	<p>произведению. 8.Д/и «Поручения», д/упр. «Вверх-вниз» 9.Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p>	<p>«Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. смолд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1 . Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .». Инсценировка потешки «Наши уточки с утра. . .» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). 2.Дыхательное упражнение «Ветерок». Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает. Упражнение: «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу). 3 . Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок. . .». 4.Дид. упр-ния и игры с кирпичиками. 5. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций 6.Игра- инсценировка « Добрый вечер мамочка» 7.Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя 8.Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». 9Дид. упр-ние « Выше- ниже. Дальше- ближе».</p>	<p><b>Русский фольклор</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «На улице три курицы...»; <b>Сказки:</b> «Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила»,«Репка» обр. К.Ушинского, <b>Проза.</b> П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; М.Бонд «Медвежонок Паддингтон» (в сокр.) пер. с англ. Т.Карелиной;Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «амокат», «Друзья».. из книги «Приключения Мишки Ушастика»),пер. с польск. В. Приходько. <b>Поэзия.</b> К.Ушинский «Васька», Э.Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла», В.Сутеев «Три котёнка», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»;А.Шибеев «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»;</p>

		<p><b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки и сказки разных народов</b>  «Дождик! Дождик!...» франц. в обр. Н.Гернет и С.Гиппиус, «Помогите!», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер.С.Маршака, «Купите лук...» шотландская пер. И.Токмаковой«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина.</p>
Декабрь	<p>1 . Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассмотрение иллюстраций к сказке.роговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки(«мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.).</p> <p>2. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>3. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.</p> <p>4. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф].Дид.упр-ние «Далеко- близко»</p> <p>5. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки«Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева«Кто сказал «мяу»?».</p> <p>6. Дид игра «Подбери перышко»</p> <p>7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>8. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси». Рассмотрение иллюстраций к</p>	<p><b>- Русский фольклор</b>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b>  «Водичка, водичка...»; «Как у нашего кота.»; «Травка – Муравка...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай качи-качи-качи!...»«Чигарики-чок-чигары...»; «Сидит, сидит зайка...»;</p> <p><b>Сказки.</b>  «Теремок» обр. Е.Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбовской, «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова,</p> <p><b>Поэзия</b>  З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О.Высотская. «Ёлочка», «На санках»,Т.Эльчин «Зимняя песенка».</p> <p><b>Проза</b>  Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука, А.Босев «Трое» пер. с болг. В Викторова;А.Босев «Дождь» пер. с болг.</p>

	стихотворению.	И.Мазнина,А.Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. Токмаковой. <b>Фольклор народов мира</b> <b>Песенки и сказки разных народов</b> «Танцуй, моя кукла» норвежская пер.Ю.Вронского «Сапожник», «Дедушка Рох» обр.Б.Заходера «Ой, в зелёном бору...» обраб. Р.Заславского
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</li> <li>2. Игра « Кто позвал». Рассмотрение раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено.</li> <li>3. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</li> <li>4. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки». Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</li> <li>5. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки«Огуречик, огуречик. . .»</li> <li>6. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].</li> <li>7.Дидактические упражнения «Чья мама? Чей малыш?» (учить правильно называть домашних животных и их детёнышей).</li> <li>8. Проговаривание знакомых русских народных</li> </ol>	<p><b>Русский фольклор</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Тили-бом! Тили-бом!»; «Стучит, бренчит по улице»; «Ваня, Ваня- простота..»; «Солнышко – ведрышко...»; «Киска, киска, киска, брысь!»; «Еду. Еду к бабе к деду..».</p> <p><b>Сказки.</b> «Зайкина избушка» (в обр. О.Капицы,«Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы, «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова, «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого.</p> <p><b>Поэзия.</b> Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин«Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»), «свет наш солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...» (из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»);</p>

	<p>потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного.</p>	<p><b>Проза</b> А.Ремизов «Пальцы»;А.Каралийчев «Маленький утёнок» пер. с болг.М.Качауновой;Б.Левандовская «Далеко и близко» пер. с польск. Автора;Д.Лукич «Три плюшевые сказки: «Утренняя плюшевая сказка», «Дневная плюшевая сказка» «Вечерняя плюшевая сказка», пер. Л.Яхнина; <b>Фольклор народов мира</b> <b>Песенки и сказки разных народов</b> «По деревьям скок...» обраб. А.Прокофьева и А.Чапура «Что за грохот?» Пер. С.Маршака«Ой ты, зайка, пострел...»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Рассказывание сказки « Теремок», песенки « Ай, ду-ду, ду- ду, ду-ду» 2. Составление рассказа « Как мы птичек кормили». Упр-ние на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. 3.Чтение потешки « Наша Маша маленька..», стих-ние « Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного. 4. Повторение стих-ния « Маша обедает» С. Капутикян, дид. игра « Чей, чья, чьё». 5. Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок»,дид. упр-ние « Что я сделала?» 6.Инсценирование сказки « Теремок» 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд» 8. Рассматривание сюжетной картины.</p>	<p><b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Люли, люлюшки»; «Во саду-садошке»; «Сорока-белобока»; «Идёт коза рогатая»; «Гуси вы, гуси»; «Тень, тень, потетень»; <b>Сказки.</b> «Колобок» обр.К.Ушинского, «Теремок» обр. М.Булатова, «Козлятки и волк» обр.К.Ушинского, «Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова, <b>Проза</b> Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О.Образцовой;Й.Чапек «Трудный день»,«В лесу»,«КукляЯринка» (из книги «Приключение песика и кошечки») пер. с чешск. Г.Лукина;Т.Эгнер «Как Уле Якоп побывал в городе» (в сокр.) пер. с норвеж. Г.Балла и Ю.Каржавиной;К.Ушинский</p>



		<p>«Лиса Патрикеевна», «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки», «Ветер и Солнце»;</p> <p><b>Поэзия</b>  М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Введенский «Мышка», «Загадка», «песня машиниста»; К.Чуковский.«Федотка», «Путаница», «Радость», «Краденное солнце», «Ёжики смеются», «Слониха читает», «Ёлка», «Чудо – дерево», «Муха – цокотуха»;И.Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Дождик», «Баиньки», «Плим».</p> <p><b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки и сказки разных народов</b>  «Знаешь мама, где я была» грузинская (в обр.В.Берестова), «Две фасольки, три боба», пер. с литовского Е.Юдина, «Медвежья колыбельная» пер. латыш.А.Ремизова.</p>
Март	<p>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Чья картина».</p> <p>Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).</p> <p>2.Рассматривание сюжетных картин</p> <p>3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница», обсуждение изображенного. Дид. упр-ние «Что я делаю?».</p>	<p><b>Русский фольклор</b>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b>  «Синичка, синичка»; «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл»; «Катя, Катя маленька»; «Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду!...»; «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»;</p> <p><b>Сказки.</b>  «Маша и медведь» обр. М.Булатова,«Лиса и заяц» обр. В.Даля,«Ворона» обр. В.Даля, «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова,</p> <p><b>Прозава</b> «</p>

	<p>5 . Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>6. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала». Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй»</p> <p>7. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>8. Дид. упр–ние « Как можно медвежонок порадовать?»</p>	<p>т.АлександроХрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», Зверик»;Л.Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» ( из книги «Снег идёт»), Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»;Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» ( из книги «Что я видел»;</p> <p><b>Поэзия</b> К.Бальмонт «Комарики- макарики», «Росинка», «Осень»;А.Блок «Зайчик», С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?», В.Жуковский «Птичка»;Д.Хармс «Кораблик», Д.Хармс и Н. Радлов Рассказы в картинках: «Упрямые козлы», «Добрая утка», «Не качались бы..», «Где же детки?», «Где клубок?»</p> <p><b>Фольклор народов мира</b> <b>Песенки и сказки разных народов</b> «Кораблик» английская (в обр.С.Маршака);«Котауси и Мауси. Обр. К.Чуковского;«Приходите в гости» венгерская (в обр. Э.Котляр)</p>
Апрель	<p>1 . Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>3.Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика ».</p>	<p><b>Русский фольклор</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луня»; «Курочка-рябушечка..»; «Бежала лесочком..»;</p> <p><b>Сказки.</b> «У страха глаза велики» обр. М.Сериковой,«Лиса и журавль» обр. А.Афанасьева,«Война грибов с</p>

	<p>4. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом).</p> <p>5. Рассматривание картин из серии « Домашние животные».</p> <p>6. Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p> <p>7 . Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>8. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p>	<p>ягодами» обр. В. Даля, «Хитрая лиса» корякская пер. Г. Меновщикова, <b>Проза</b> М. Зошенко « Умная птичка»; С. Козлов «Дружба», «Такое дерево»; Э. Мошкова «Митя приехал», «Пусть он сидит»; Н. Носов «Ступеньки»; <b>Поэзия</b> А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»); И. Косяков «Всё она»; А. Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен), «Колыбельная песня»; И. Никитин «Зашумела, разгулялась...» (из стихотворения «Песня»), А. Плещеев «Внучка», «Весна», «Кот сибирский» «Осень наступила», «Сельская песня», «Весна» ( в сокр.), «Ласточка», <i>Фольклор</i> народов мира <b>Песенки и сказки разных народов</b> «Налетели гули», «Спи, мой хороший» укр. колыб в обр. В. Приходько ; «Дай молочка, бурёнушка» чешская ( в обр. С. Маршака); «Лошадки пони» шотландская ( в обр. И. Токмаковой).</p>
Май	<p>1 . Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p> <p>2. Игра «Кто пришел, кто ушел?».</p> <p>3 . Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p>	<p><b>Русский фольклор</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Свинка Ненила»; «Дедушка Егор»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод...»; «Кисонька – мурысенька» <b>Сказки.</b> «Страшный гость» алтайская пер. А. Гарф и П. Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер.</p>

	<p>5. Чтение песенки « Снегирёк». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим. . .»          Дидактическое упражнение «Так или не так?»          6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».          Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.          7 . Здравствуй весна! Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).          8. Повторение материала.</p>	<p>Л.Кузьмина, «Три брата» хакасская пер.          В.Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр.          Г.Снегирёва и В.Глоцера, «Коза – дреза» укр. обр.          Е.Благининой,  <b>Проза</b>          Г.Остер «Меня нет дома»; Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М.Пришвин «Дятел», «Листопад», «осинкам холодно», Н.Романова «Умная ворона»;  <b>Поэзия</b>          Жуковский В. «Котик и козлик»; В.Ладыжец «Веснянка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»; С.Погореловский; «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «Слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?».  <b>Фольклор народов мира</b>  <b>Песенки и сказки разных народов</b>          «Ой, бычок», «Горкой, горкой, горужкой...» белорусская (в обр. Л.Елисейевой; «Топ – топ» кабардино – балкарская (в обр. Н.Гребнева); «Бродит дрема» югославская (в обр. Яхнина);</p>
--	--	--

## **Интеграция образовательной области «Речевое развитие»**

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>1. Приобщение к искусству</b>
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<b>2. Изобразительная деятельность</b>
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании,

лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **3 Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4 Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

*По развитию продуктивной деятельности:*

#### **«Рисование»**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *«Лепка»*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства;*

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой - Встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру*

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

*По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

**«Слушание»**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**«Пение»**

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

**«Музыкально-ритмические движения»**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.



- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития</b>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность;</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения.</p>

-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.			Театрализованная деятельность.
---	--	--	--------------------------------

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
Сентябрь	<p>1.Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка). Рассматривание матрешек, игры, раскрашивание.</p> <p>2.Знакомство с народно-прикладным искусством (игрушка Ванька – встанька). Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.</p> <p>3.« Весёлые игрушки» чтение стихотворения « Игрушки» З. Александровой.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>1.Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки ( потешки)» (стр.18).</p> <p>2.Знакомство с книжной графикой. « Веселые игрушки» (стр19)</p> <p>3.Лепка-экспериментирование. « Тили-тили-тесто (знакомство с пластическими материалами) (стр20)</p>	<p>- «Стульчик для Кати» (познакомить детей с кубиком, развивать мышление, память; воспитывать аккуратность, усидчивость).</p> <p>- «Домик для зайчика» (учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями; побуждать детей создавать разные домики).</p> <p>- «Башня из двух кубиков синего цвета» (учить строить башенку, побуждать детей называть синий цвет; развивать речевую активность).</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
		<p>4. Лепка – экспериментирование. «Тяп-ляп-и готово...»(знакомство с пластическими материалами. (стр.21)</p> <p>5. Рисование предметное на песке. «Картинки на песке» (стр.22)</p> <p>6.Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте» (стр.23)</p> <p>7. Лепка предметная. «Вкусное печенье» (картинки из теста) (стр.24)</p> <p>8.Аппликация предметная (экспериментирование). «Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки» (стр.25)</p>	
Октябрь	1.Знакомство с народно-прикладным искусством (богородская игрушка). Учить замечать и выделять основные средства выразительности	<p>1.Аппликация (коллективная работа) «Вот какие у нас листочки» (стр.26)</p> <p>2.Рисование «Красивые листочки»</p>	- «Башня из двух кубиков синего цвета» (учить строить башенку, побуждать детей называть синий цвет, развивать речевую активность).

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	<p>изделий различных народных промыслов.</p> <p>2. Знакомство с книжной графикой (иллюстрации Ю. Васнецова к сборнику рус. нар. потешек «Радуга-дуга», «Ладушки» и др.</p> <p>3. «Весёлые игрушки» чтение стихотворения «Игрушки» З. Александровой.</p>	<p>(стр. 27)</p> <p>3. Лепка рельефная из пластилина. «Падают, падают листья» (стр.28)</p> <p>4. Рисование пальчиками. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) (стр. 29)</p> <p>5. Рисование-экспериментирование «Кисточка танцует» (стр.30)</p> <p>6. Рисование «Листочки танцуют» (стр.31)</p> <p>7. Аппликация (коллективная композиция) «Листочки танцуют» (стр.32)</p> <p>8. Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!» (стр.33)</p>	<p>- «Башня из трех кубиков желтого цвета» (учить строить две башенки разного цвета, развивать речевую активность, закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту).</p> <p>- «Дорожка для машинки» (учить правильно пользоваться строительным материалом, побуждать создавать разнообразные дорожки, развивать речевую активность).</p> <p>- «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» (учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, закреплять названия деталей, развивать умение строить по образцу).</p>
Ноябрь	<p>1. Знакомство с книжной графикой ( иллюстрации В. Лебедева к произведению С.Я. Маршака «Усатый полосатый»</p> <p>2. Знакомство с народно-</p>	<p>1. Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап» (стр. 34)</p> <p>2. Рисование цветными карандашами (фломастерами)</p>	<p>- «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» (учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия, объединять постройки по смыслу сюжета, воспитывать желание играть с</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	<p>прикладным искусством (дымковская игрушка). Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.</p> <p>3.«Народная игрушка» (матрешки). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p>	<p>«Дождик, дождик, веселей!» (стр.35)</p> <p>3.Лепка модульная «Пушистая тучка» (стр.36)</p> <p>4.Аппликация с элементами рисования «Пушистая тучка» (стр.37)</p> <p>5. Лепка (коллективная работа) «Вот какие ножки у сороконожки» (стр.38)</p> <p>6. Рисование коллективное «Вот какие ножки у сороконожки!» (стр.39)</p> <p>7.Лепка-экспериментирование «Вот ежик - ни головы, ни ножек» (стр.40)</p> <p>8.Рисование цветными карандашами и фломастерами «Вот ежик - ни головы, ни ножек» (стр.41)</p>	<p>постройками).</p> <p>-«Лесенка» (учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку, упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков, воспитывать желание строить сообща).</p> <p>- «Самостоятельное конструирование» (учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали, закреплять умение играть с постройками, воспитывать доброжелательные отношения детей).</p> <p>- «Стол и стул разных цветов» (учить самостоятельно выбирать цвет, развивать навык строительства, воспитывать усидчивость, внимательность).</p>
Декабрь	1.Знакомство с книжной графикой (иллюстрации)	1. Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок	- «Дорожка разноцветная» (учить правильно пользоваться строительным

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	<p>П.Репкина к произведению К.Чуковского «Краденое солнце»)</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская игрушка) Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>	<p>порхает, кружится» (стр.42)</p> <p>2.Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)» (стр.43)</p> <p>3. Моделирование-экспериментирование «Вот какая елочка» (стр.44)</p> <p>4.Лепка (рельефная) «Вот какая елочка» (стр.45)</p> <p>5.Рисование (коллективная композиция) «Праздничная елочка» (стр.46)</p> <p>6.Аппликация (бумажная пластика)»Праздничная елочка» (стр. 47)</p>	<p>материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность, побуждать создавать разнообразные дорожки).</p> <p>- «Узкая желтая дорожка» (побуждать детей выполнять постройки, развивать речевую активность, узнавать и называть желтый цвет).</p> <p>- «Дорожка и мячик одного цвета» (учить строить по образцу, ровно прикладывая детали, развивать восприятие цвета, воспитывать усидчивость).</p> <p>- «Широкая красная дорожка» (учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань, развивать восприятие цвета, воспитывать аккуратность, желание играть с постройками).</p>
Январь	<p>1. Народная игрушка (петрушка) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным</p>	<p>1. Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговики играют в снежки» (стр.48)</p> <p>2..Аппликация из бумажных или</p>	<p>- «Заборчик» (учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань, строить по готовому образцу, воспитывать усидчивость).</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	<p>творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>2. Народная игрушка (мезенская лошадка). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p>	<p>ватных комочков «Снеговик-великан» (стр.49)</p> <p>3. Лепка предметная «Вкусное угощение» (стр.50)</p> <p>4. Рисование (раскрашивание в книжках раскрасках) «Вкусные картинки» (стр.51)</p> <p>5. Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»(стр.53)</p> <p>6. Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку» (стр.53)</p>	<p>- «Заборчик из кубиков и кирпичиков» (совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали, развивать память и внимание, воспитывать аккуратность).</p> <p>- «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат» (учить строить по своему замыслу, закреплять умение строить заборчик, воспитывать желание играть с постройками).</p>
Февраль	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</p> <p>2. «Народная игрушка» (мезенская свистулька). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки,</p>	<p>1. Лепка предметная «Угощайся, мишка» (стр.54)</p> <p>2. Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Угощайся, зайка» (стр.55)</p> <p>3. Лепка предметная «Бублики-бараночки» (стр.56)</p> <p>4. Рисование-</p>	<p>- «Маленькая машина» (познакомить детей с новой строительной деталью – пластиной, развивать мышление, воспитывать желание играть с постройками).</p> <p>- «Автобус» (закреплять умение накладывать детали друг на друга, развивать речевую активность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу).</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	потешки и др.).	<p>экспериментирование «Баранки-калачи» (стр.57)</p> <p>5.Аппликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло» (стр.58)</p> <p>6.Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло» (стр.59)</p> <p>7.Рисование предметно-декоративное «Постираем» полотенца» (стр.60)</p> <p>8.Аппликация (наклейки) «Постираем платочки» (стр.61)</p>	<p>- «Автобус и грузовик по образцу» (учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, развивать память, мышление, воспитывать желание строить самостоятельно).</p> <p>- «Поезд» (закрепить навыки детей в постройке транспортных средств, формировать понятие величины и цвета, воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их).</p>
Март	<p>1. «Народная игрушка» (неваляшка) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>2.« Весёлые игрушки» чтение стихотворения « Игрушки» 3.</p>	<p>1.Аппликация коллективная «Вот какой у нас букет» (стр.62)</p> <p>2.Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки» (стр.63)</p> <p>3.Лепка предметная «Вот какие у нас сосульки» (стр.64)</p>	<p>- «Скамеечка для матрешки» (познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать активность в процессе работы по образцу, рассматривать работы и оценивать их).</p> <p>«Большая и маленькая скамеечки» (закреплять умение строить скамеечку, учить детей обследовать детали, играть с</p>



Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	Александровой.	<p>4.Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки» (стр.65)</p> <p>5.Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка» (стр.66)</p> <p>6.Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» (стр.67)</p> <p>7.Лепка предметная «Солнышко-колоколнышко» (стр.68)</p> <p>8.Рисование «Солнышко-колоколнышко» (стр.69)</p>	<p>постройками).</p> <p>- «Ворота и заборчик» (учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования, развивать логическое мышление, воспитывать внимание).</p> <p>- «Разноцветные постройки» (закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей).</p>
Апрель	<p>1.Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>2.Народная игрушка (филимоновская лошадка) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить</p>	<p>1.Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат» (стр.70)</p> <p>2.Аппликация (на основе рисунков)»Вот какие у нас кораблики» (стр.71)</p> <p>3.Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик» (стр.72)</p>	<p>- «Домик с крышей» (познакомить детей с новой строительной деталью –призмой (крыша), учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.)</p> <p>- «Домик по образцу без показа»(формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, развивать потребность в</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	<p>4.Рисование «Вот какой у нас мостик» (стр.73)</p> <p>5.Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке» (стр.74)</p> <p>6.Рисование или аппликация (по выбору педагога) «Вот какие у нас цыплятки» (стр.75)</p> <p>7.Аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флажки» (стр.76)</p> <p>8.Рисование предметное «Вот какие у нас флажки» (стр.77)</p>	<p>общении со взрослыми и сверстниками, воспитывать желание создавать разнообразные постройки).</p> <p>- «Домик по образцу без показа» (формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками, воспитывать желание создавать разнообразные постройки).</p>
Май	1.Знакомство с народно-прикладным искусством (филимоновская игрушка). Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно –	<p>1.Лепка рельефная «Вот какой у нас салют» (стр.78)</p> <p>2.Рисование «вот какой у нас салют» (стр.79)</p> <p>3.Рисование (отпечатки ладошки) «Вот какие у нас птички» (стр.80)</p> <p>4.Лепка из соленого теста «Вот</p>	<p>- «Ворота для гаража» (учить строить по образцу, развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей, воспитывать желание играть с постройками).</p> <p>-«Детский городок»(учить последовательно выполнять постройку, ровно прикладывать детали, воспитывать бережное отношение к материалам).</p>

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	прикладным искусством.  2.«Народная игрушка» (матрешка) Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	какие у нас пальчики» (стр.81)  5.Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные) (стр.82)	-«Самостоятельное конструирование» (учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, развивать умение играть с постройками, воспитывать желание играть сообща).

### Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

## Основания интеграции

<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). <b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **Основные формы организации образовательного процесса**

### *Модель двигательного режима*

<b>№ п/п</b>	<b>Формы двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (5 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем	Ежедневно

	воздухе	во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
<b>2</b>	<b><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю
<b>3</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
<b>5</b>	<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i></b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>Месяц</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
Сентябрь	<p><b>Представление полезной и вредной пищи</b>  <b>Представление о ценности здоровья</b>  <b>Навыки гигиены</b>  1.Беседа с родителями об организации двигательной активности детей;  - Чтение чешской нар. песенки «Дай молочка, бурёнушка...»;  - Инсценировка русской народной песенки «Ладушки»;  - Беседа: « Об удивительных превращениях пищи в нас»;</p>	<p>1.Обучение: «Бегите ко мне»«Бегите к флажку» (бег), «Наседка и цыплята» (лазанье), «Угадай, кто кричит?»;</p> <p>2.Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки), «Доползи до погремушки», «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве); « Солнышко и дождик»;</p> <p>3.Упражнение: «Прокати мяч», «Попади в круг»</p>

<p>- Беседа: «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали).</p> <p>2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</p> <p>- Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь;</p> <p>-Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...»;</p> <p>- Учить детей правильно держать ложку во время еды;</p> <p>- Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.</p> <p>3. Дид.игра: «Расскажи и покажи»(воспитатель предлагает детям показать коlobку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела», «У куклы заболел зуб», «Научим куклу Катю пользоваться платочком», «Как мама учила зайку кушать».</p> <p>- Выполнение игровых действий по подражанию «Где</p>	<p>(метание);</p> <p>4.Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье);</p> <p>5.Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная).</p> <p>6. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p>
---	--



	<p>же наши ручки?»).</p> <p>5. Изобразительная деятельность: «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</p> <p>.- Лепка яблок для кукол.</p> <p>6. Дыхательное упражнение «Часики». «Подуем на ладошки», «Подуем на бабочку»;</p> <p>7. Гимнастика после сна:«Потягушки-потягушеньки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот);</li> <li>- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом);</li> <li>- Самомассаж (дети поглаживают щёки, уши, нос, шею)</li> <li>- Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</li> <li>- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. музыка, сл. Е. Макшанцевой);</li> <li>- «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель);</li> <li>- Мытье рук прохладной водой.</li> </ul>	
Октябрь	1.Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях;	1.Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками

<p>-Беседа с родителями об организации режима для детей;  - Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды»  - Чтение потешек:« Наша Маша маленькая», « Дождик, дождик кап-кап-кап».  - « Если хочешь быть здоров » (беседы о полезной пище).  - « Опасные предметь»</p> <p>2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы;  - Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определённом порядке;  - « Учимся пользоваться салфеткой после еды»;  - Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её;  - Приучать словесно выражать просьбу о помощи;  - Учить спокойно вести себя в раздевалке;  - Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках».</p> <p>3. Дид. игры: «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея), «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки».</p> <p>4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости», «У куклы заболел</p>	<p>2. Обучение: «Поезд» (бег), «С кочки на кочку»,«По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек» (метание), «Паучок» (хороводная);</p> <p>3. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п), «Поезд» (бег), «Кто дальше бросит мешочек» (метание) «Попади в воротца», «Найди флажок»;</p> <p>4. Упражнение: «Наседка и цыплята» (лазанье), «Угадай, кто кричит?» (м/п), «Птички в гнездышках»,«Найди свое место» (На ориентировку в пространстве);</p> <p>5. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) Наседка и цыплята» (лазанье)  6. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне» (бег) «Наседка и цыплята» (лазанье)</p>
---	---

	<p>живот»; « Научим куклу мыть руки»;  - Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?»».</p> <p>5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)».</p> <p>6. Дыхательное упражнение «Пузыри»; «Часики».  - Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру).</p> <p>7. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки»  Самомассаж ( дети поглаживают свои пальчики и ладони);  - Пальчиковая гимнастика « Мой мизинчик , где ты был?»»;  Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Инсценировка русской народной потешки: « Идёт коза рогатая ...»  Дид. игра: «Оденем куклу на прогулку»(ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы);Инсценировка</p>	<p>1.Обучение: «Трамвай» (бег), «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве), «Поезд» (бег), «Мыши в кладовой» (лазанье), «Зайка» (народная), «Мой веселый звонкий мяч»;</p>

<p>- Рассматривание и беседа «Дети моют руки»;</p> <p>- Потешки: « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой;</p> <p>- «Кошкин дом» (чтение книги « Ядовитые растения»).</p> <p>-«Если хочешь, быть здоровым» (дать знания о закаливании),</p> <p>- Что нужно делать, чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах,закрепить знания о месте их произрастания – огороде.</p> <p>2.Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем;</p> <p>- Учить детей правильно держать ложку во время еды;</p> <p>- Учить есть аккуратно и самостоятельно;</p> <p>-Учимся пользоваться расческой;</p> <p>- Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.</p> <p>3.Отгадывание загадки: Нескучаюшки – подружки, днём и ночью вместе. Если делают ватрушки- обе будут в тесте! ( руки).</p> <p>4.Дид. игры: « Как беречь наши руки?», «</p>	<p>2. Закрепление: Паучок»(хороводная) «Раздувайся, пузырь. . .»;</p> <p>3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание, «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Поймай комара», «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто дальше бросит мешочек» «Береги предмет». (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Принеси предмет», «Найди флажок».</p>
---	---

	<p>Постираем нашей кукле платье», « Научим куклу умываться»;</p> <p>- Дидактическое упражнение», «Как мы ручкимоем».</p> <p>5. Гимнастика для глаз ( дети следят глазами за предметом);</p> <p>- Мытье рук прохладной водой;</p> <p>- Ритмическая гимнастика « Бубен» сл. Е. Макшанцевой;</p> <p>- « 1,2,3, что может быть опасным, найди»</p> <p>6. Сюжетная игра:«Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания: полотенце, мыло, ванночка; воспитывать эмоциональную отзывчивость, приятные воспоминания о купании.</p> <p>7.Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина), рассказать об их пользе.</p>	
Декабрь	<p>1 Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях;</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой;</p>	<p>1.Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.</p> <p>2.Обучение: «Бегите ко мне!», «Найди свой цвет», «Такси» (бег), «Поймай снежинку, комара», «Воро-</p>

	<p>2. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».</li> <li>- Выполнение игровых действий по подражанию: «Что мы делаем на улице?», «Что мы делаем в группе?».</li> </ul> <p>3. Гимнастика после сна.</p> <p>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки», «Снежинки». «Пузыри», «Согреем ладошки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна: «Потягушки-потягушеньки»;</li> <li>- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом);</li> <li>- Ходьба босиком по ребристым дорожкам;</li> <li>- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского).</li> </ul> <p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>7. Приучение детей к культурно-гигиеническим</p>	<p>бышки и кот», «С кочки на кочку» (прыжки), «Попади в круг», «Сбей кеглю» (метание);</p> <p>3. Закрепление: «Зайка» (народная);</p> <p>4. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье), «Не переползай линию!», «Птички летают»;</p> <p>5. Усложнение: «Найди свое место», «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве), «Зимний хоровод» (хороводная);</p> <p>6. Самостоятельная деятельность: «Трамвай» (бег), «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве).</p>
--	---	---

	<p>процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p> <p>- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка. Водичка ...».</p>	
<p>Январь</p>	<p>1.Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.;</p> <p>- Инсценировка русской народной потешки:«Большие ноги шли по дороге...»;</p> <p>- Музыкальная подвижная игра:«Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичовой);</p> <p>- Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>2. Дыхательное упражнение: «Снежинки», «Дудочка»; Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</p> <p>3. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей;</p> <p>4.Самомассаж :(детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>- Мытье рук и лица прохладной водой.</p> <p>- Гимнастика после сна: «Потягушки - потягушеньки».</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по</p>	<p>1Обучение: «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет» (бег), «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве), «Кролики» (лазанье), «Жмурки» (народная);</p> <p>2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная);</p> <p>3. Упражнение: «Попади в круг», «Кто бросит дальше мешочек» (метание), «Птички в гнездышках», «Карусель»;</p> <p>4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара», «По ровненькой дорожке»(прыжки);</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Такси» (бег), «Поймай снежинку, комара» (прыжки), «Догонялки с персонажами».</p>

	<p>мере загрязнения и перед едой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок);</li> <li>- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи;</li> <li>- Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.</li> </ul> <p>6. Дидактическое упражнение: «Научим Мишку правильно умываться»;- Игровые ситуации:«У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций).</p> <p>7. Дид. игра:«Как беречь наши ноги?». «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p>	
Февраль	<p>1. Беседа- рассуждение: «Зачем нужны руки?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Муравейко «Я сама»;</li> <li>- «Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>- Рассматривание картинок: «Девочка чумазая»;</li> <li>- Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксоновой: «Где мой пальчик».</li> </ul>	<p>1. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>2.Целевая прогулка: «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу</p>



<p>2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой;</li> <li>- Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги.</li> </ul> <p>3. Дид. игры: « Чудесный мешочек», «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Для чего нужны глаза, уши..» ( формирование представления о назначении каждого органа: глаза- смотреть, уши- слушать, нос- нюхать и т.д.);</li> <li>- Игра- забава: « Жмурки». « Надуй шарик».</li> </ul> <p>4. Дыхательная гимнастика: « Вдох- выдох», « Паровозик» ( побуждать детей произносить звукоподражание: ту – ту!).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика для язычка: цоканье язычком, как лошадка; длительное произношение звука «д - д –</li> </ul>	<p>педагога).</p> <p>3. Обучение: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне!» (бег), «Воробушки и кот», «Поймай комара» (прыжки), «Сбей кеглю» (метание), «Где звенит колокольчик?», «Кого не хватает?»;</p> <p>4. Закрепление: «Жмурки» (народная), «Подарки» (хороводная);</p> <p>5. Упражнение: «Наседка и цыплята», «Кролики» (лазанье), «Сбей кеглю» (метание);</p> <p>6. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве);</p> <p>7. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот» (бег), «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве).</p>
--	---

д); « Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов).

5.Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель).

- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».

6. Мытье рук и лица прохладной водой;

- Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель).

7. Ходьба босиком по «тропе здоровья»;

- . Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.

- Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»

- Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик».

<p>Март</p>	<p>1. Беседа «Как беречь свои ноги»;  - Ходьба по территории детского сада;  - Ходьба по массажным коврикам;  - Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй - пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох);  - Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p> <p>2. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца;  - Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой;  - Совершенствовать навыки культуры еды, есть аккуратно, не торопиться.  - Игровая ситуация: «Как мишка учился есть»</p> <p>3. Сюжетная игра «Накроем на стол»</p> <p>4. Чтение Маша обедает».</p> <p>5. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос</p> <p>6. Дид. игры: «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви), « В какие игры играют на</p>	<p>1.Обучение: «Лохматый пес», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!» (бег), «Не опоздай» (ориентировка в пространстве), «Мыши в кладовой», «Кролики» (лазанье), «Поймай мяч», «Целься точнее!»;</p> <p>2. Закрепление: «Подарки» (хороводная);</p> <p>3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание), « Сбей пирамидку» ( прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством воспитателя),</p> <p>4. Усложнение: «Воробушки и кот»,«С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнездышках» (бег)</p> <p>6. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</p> <p>7.Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p>
-------------	--	---

	улице?» ( показать инвентарь для прогулки и предложить рассказать как им можно играть)	
Апрель	<p>1. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».</p> <p>2.Игра:« Разбери крупу»</p> <p>3.Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...».</p> <p>4. Дид. игры: «Чудесный мешочек»; - «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью); - «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Оладушки». «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>6.Игра-забава «Зайчики пляшут». - Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты;</p>	<p>1.Обучение: «Доползи до зайки»; ходьба боком по шнуру расположенному по кругу; «Поймай мяч»(броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м);</p> <p>2.Закрепление: «Где звенит», «Через ручеек»;</p> <p>3.Усложнение: «Ударь в бубен»</p> <p>4.Упражнение: «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет» (бег), «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»(прыжки);</p> <p>5.Усложнение: «Сбей кеглю», «Береги предмет»(метание), «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве).</p>

	<p>- «Купание куклы Кати».</p> <p>- «Как мишка учился есть»</p> <p>7. Гимнастика в постели.</p> <p>- Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).</p> <p>- Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».</p> <p>8. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке;</p> <p>- Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца;</p> <p>- Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой;</p> <p>- Совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>9. Сюжетная игра «Накроем на стол».</p>	
<p>Май</p>	<p>1 . Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок);</p> <p>- Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь;</p> <p>- Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p>	<p>1.Обучение: Ходьба по «кочкам» ( расположенным в шахматном порядке);«Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога); Лохматый пес»;</p> <p>2. Закрепление: «Найди свое место», «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве), «Бегите ко мне!»,</p>

	<p>2. Дид. игры: «Как беречь наши ноги и руки?». «Какие предметы нужны»</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна: «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>- Мытье рук и лица прохладной водой.</li> <li>- Игра на прогулке: «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</li> </ul> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>5. Дыхательное упражнение: «Пчелка». «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p> <p>6. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</li> </ul>	<p>«Птички и птенчики» (бег);</p> <p>3. Усложнение: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Кто бросит дальше мешочек» (метание)</p> <p>4. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>5. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.</p>
--	--	---

## Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учётом запроса родителей, потребностей воспитанников.

**Лыкова И.А.** «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

### **Образовательные задачи:**

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.)
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.



## Формы совместной образовательной деятельности

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-путешествие;</li> <li>-игровые познавательные ситуации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуационная задача;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>-простейшая поисковая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- инсценировки с народными игрушками,</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</li> <li>- импровизации с персонажами;</li> <li>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>-проблемная ситуация.</li> <li>-совместная выработка правил поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- образные игры-имитации;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- просмотр видеофрагментов;</li> <li>- поделки из природного материала;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательные, практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение народных потешек и стихотворений;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- “минутки диалога”;</li> <li>-описательные, рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;</li> <li>-описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, лепка аппликация,</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>- рассматривание народных игрушек;</li> <li>- знакомство с декоративно-прикладным творчеством;</li> <li>- моделирование;</li> <li>экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li><i>-рассматривание, обсуждение, обыгрывание</i></li> <li>разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии,</li> </ul>

		ситуации;		
--	--	-----------	--	--

### Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зоны в группе для художественно-эстетического развития 4. Создание в группе мини-музея.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Изготовление альбомов 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно стенды. 6. Мастер-классы

#### Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет

**Высокий уровень** – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

**Средний уровень** – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

**Низкий уровень** – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

### **Восприятие искусства (примерный перечень произведений)**

Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Книжная графика (иллюстрации). Васнецов Ю., Сборники рус. нар. потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки», «Болтали две сороки», «Чижик знает песенку», «Три медведя (Л. Толстого), «Теремок» (С. Маршака); Двинина Л., «Тешки-потешки»; Карпенко Л., «Русские народные потешки, сказки, загадки»; Дубинчик Т., «Колобок» (рус. нар. сказка); Елисеев А., «Лисичка со скалочкой» (рус. нар. сказка); Лебедев В., «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Рачев Е., «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); Репкин П., «Краденое солнце» (К. Чуковский), «Сорока-белобока» (Е. Благиной); Сутеев В., «Кто сказал “мяу”?», «Сказки Корнея Чуковского в картинках В. Сутеева».

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе вразнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

##### **Для детей третьего года жизни(2-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

##### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего возраста.
2. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

3. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего возраста.
4. Изучить особенности семей воспитанников;
5. Помочь родителям осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс воспитания, образования и развития ребенка.
6. Распространять педагогические знания среди родителей;
7. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

Формы работы с родителями: родительские собрания, мастер-классы, беседы, консультации, «круглые столы», оформление папок – передвижек, подбор специальной литературы, памятки для родителей.

#### **Основные направления работы:**

- **Целенаправленная просветительская работа:** встреча со специалистами, родительские собрания, консультации, индивидуальные и групповые беседы, выставки литературы, папки-передвижки, информационные уголки для родителей; сайт детского сада.
- **Родительский всеобуч:** обмен опыта воспитания, выставка литературы, обмен мнениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций.
- **Вовлечение родителей в работу детского сада:** участие в выставках, конкурсах; оказание в помощи оборудовании и благоустройстве групповых помещений детского сада и территории; совместные мероприятия детей и родителей; изготовление пособий, игр, атрибутов; семейные праздники.
- **Маркетинг:** определение стратегии развития ДОО, выявление приоритетных направлений деятельности, изучение социального заказа, анкетирование родителей

#### **План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации ребенка к условиям детского сада**

**Адаптация** (приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. Социальная адаптация – приспособление к социальным условиям, к социальной среде, которая требует от него адекватных форм поведения.

**Целью** программы является: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

## **Задачи:**

1. Разработать программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями и детьми в рамках функционирования адаптационной группы;
2. Создать благоприятные материально-технические условия в группе.
3. Выстроить алгоритм работы с семьями воспитанников, поступающими в детский сад.
4. Отобрать и апробировать формы совместной деятельности педагогов, родителей с детьми.
5. Обеспечить единство подходов в вопросах общественного и семейного воспитания, с целью сохранения здоровья ребенка в период адаптации.

**Предполагаемый результат** - обеспечение плавного перехода ребенка от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду, сохраняя эмоциональное благополучие ребенка.

### **План работы:**

Первая встреча с детским садом. Предоставление подробной информации о деятельности ДОО (основные направления деятельности, содержательные линии основного образования, деятельность ДОО и т.д.). Подкрепление информации экскурсией по детскому саду, беседами со специалистами ДОО и медицинскими работниками.

С целью выяснения запросов родителей в воспитательных и образовательных услугах проведение анкетирования родителей.

Встреча вторая. Родительское собрание "Презентация ДОО", деятельности и творческих достижений детей, педагогов, работающих в детском саду. Выступление педагога-психолога перед родителями об особенностях процесса адаптации в младшем дошкольном возрасте, обсуждение с родителями вопросов подготовки ребенка к детскому саду в условиях семьи. Вручение родителям памятки "Как подготовить ребенка к детскому саду".

Индивидуальные встречи родителей с администрацией ДОО, медицинскими работниками, воспитателями .

1. Прием детей в группу постепенно по 1-2 ребенка
2. Проведение комплекса занятий с детьми (по мере поступления детей в ДОО)
3. Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся» (как все дети поступят в ДОО).
4. Проведение праздника «Здравствуй, новичок!» (как все дети поступят в ДОО).
5. Отслеживание результатов адаптации детей к условиям ДОО, осуществление мониторинга (в период поступления детей).

6. Проведение ПМПК по результатам адаптации детей к условиям ДОУ

7. Проведение родительского собрания по результатам адаптации детей

Параллельно данная работа позволит:

- а) получить данные об особенностях развития и воспитания ребенка до поступления его в группу (с помощью бесед с родителями, анкетирования);
- б) ознакомить семьи в период оформления документов с условиями дошкольного воспитания и с требованиями дошкольного учреждения (консультации, день открытых дверей для родителей);
- в) провести педагогический патронаж воспитателем на дому с целью знакомства с ребенком и условиями его воспитания в семье и установлении первых взаимоотношений с воспитателем в привычной для ребенка обстановке;
- г) оформить стенды с советами для родителей по вопросам педагогического воздействия в период адаптации детей;
- д) провести воспитателями родительского собрания на тему: "Как готовить ребенка к поступлению в детский сад" или "Особенности адаптации детей и роль родителей в этом процессе";
- е) организовать консультации и беседы для родителей на темы: "Роль родителей в период адаптации ребенка к детскому саду"; "Особенности возраста и особенности адаптации детей"; "Характер адаптации детей и методы педагогического воздействия"; "Особенности режима и методики режимных процессов на четвертом году жизни";
- ж) организовать первое знакомство ребенка с условиями детского сада в присутствии родителей, в наиболее благоприятное для этого время.

### Перспективный план работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Май	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь	Воспитатели
Работа с родителями		
Предоставление родителям папки передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?". Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Родители воспитатель, педагог
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы		



Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; изготовление ярких подвесок	Июнь	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна (представить фонотеку на совещании при заведующем)	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Июнь	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Воспитатели
Работа с детьми		
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок!	Постоянно	Воспитатели
Проведение комплекса занятий	1р/неделю	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Воспитатели

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

месяц	мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>2. Комплексное анкетирование родителей</li> <li>3. Родительское собрание «Будем знакомы».</li> <li>4. Папка - раскладушка «Основные показатели развития ребёнка третьего года жизни».</li> <li>5. Беседа с родителями: «Маркировка одежды, обуви».</li> </ol>

	6. Фотовыставка «Наше лето»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как одевать детей?».</li> <li>2. Консультация «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения».</li> <li>3. Консультация: «Если Ваш ребенок кусается».</li> <li>4. Конкурс поделок «Огородные фантазии».</li> <li>5. Папка-передвижка «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление альбома «Я и моя семья».</li> <li>2. Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка».</li> <li>3. Папка – передвижка «Фольклор в речевом развитии ребенка».</li> <li>4. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</li> <li>5. Папка-передвижка «День Матери».</li> <li>6. Оформление папки-передвижки «Потешки для ребенка».</li> <li>7. Выставка «Умелые ручки мамочки моей»</li> <li>8. Выставка совместного творчества детей и родителей «Рисуем с мамой и папой»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Психологическая защищенность как условие полноценного развития дошкольника».</li> <li>2. Праздник у елки.</li> <li>3. Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».</li> <li>4. Родительское собрание «Познавательное – речевое развитие детей»</li> <li>5. Выставка поделок «Новогодняя красавица».</li> <li>6. Консультация «Пальчиковые игры в развитии речи детей».</li> <li>7. Оформление папки-передвижки «Потешки во время еды».</li> <li>8. Пополнение развивающей среды в группе .(развивающие игрушки своими руками.)</li> <li>9. Конкурс кормушек «Птичья столовая»</li> <li>10. Конкурс «Зимнее окно»</li> </ol>
	1. Беседа «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни».

<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рекомендации «Безопасность детей в быту».</li> <li>3. Консультация «Ребенок и изобразительная деятельность»</li> <li>4. Беседа «Капризы и упрямство».</li> <li>5. Перечень рекомендуемого художественного материала по данному возрасту для занятий дома.</li> <li>6. Анкетирование «О способах воспитания».</li> <li>7. Оформление папки-передвижки «Потешки при укладывании спать»</li> <li>8. Конкурс зимних снежных участков.</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Чем занять ребенка дома».</li> <li>2. Фотовыставка «Наши отважные папы».</li> <li>3. Беседа «Всё о детском питании».</li> <li>4. Консультация «Воспитание самостоятельности у ребёнка двух – трех лет».</li> <li>5. Выставка книг по фольклору.</li> <li>6. Оформление папки-передвижки «Потешки при одевании и раздевании».</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка родителям о безопасном поведении детей дома.</li> <li>2. Консультация «Кризис трех лет».</li> <li>3. Фотовыставка «Это мамочка моя»</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Потешки при умывании»</li> <li>5. Совместный игровой час.</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».</li> <li>2. Папка- передвижка «Лук от семи недугов»</li> <li>3. Беседа «Ребёнок – левша».</li> <li>4. Консультация «Какие книги читать детям».</li> <li>5. Анкетирование «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге».</li> <li>6. Совместное создание в группе огорода на окне (посадка лука)</li> <li>7. Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать совместно с родителями «День добрых дел» (субботник на территории участка) .</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Беседа «Как провести отпуск с ребенком».</li><li>3. Советы и рекомендации «Наблюдения в природе».</li><li>4. Родительское собрание «Наши дети повзрослели»</li><li>5. «Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьи.</li></ol> |
|--|---|

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей**

МБДОУ «Детский сад № 5» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часов пребывания ребёнка в детском саду, Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе

Время, режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
<p>7.30 – 8.05 Прием детей, общение, игра</p>	<p><b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.</p>
<p>8.05-8.10 Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
<p>8.10 - 8.50 Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку Завтрак</p>	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>8.50 - 9.00 Утренний сбор</p>	<p><b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к</p>

Время, режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
<p>9.00 – 09.30</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p>
<p>Двигательная, игровая активность</p>	<p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
<p>9.30-9.40</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Второй завтрак</p>	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>9.40-11.20</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Прогулка</p>	<p><u>Дневная прогулка:</u></p> <p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p>

Время, режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	<p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>11.20 – 11.30 Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).</p>	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
<p>11.30-11.50 Обед</p>	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>11.50-15.00 Подготовка ко сну</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b></p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки.</p> <p>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>

Время, режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.15 Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15-15.30 Подготовка к полднику Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
15.30-16.10 Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
16.10 – 18.00 Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.



## Непосредственно образовательная деятельность на 2020–2021 учебный год

<b>9.00- 9.10</b> Речевое развитие	<b>9.00- 9-10</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)*	<b>9.00-9.10</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>9.00-9.10</b> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	<b>9.00 -9.10</b> Физическое развитие
<b>10.00- 10.10</b> Физическое развитие (на воздухе)	<b>9.25-9.35</b> Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)*	<b>9.20-9.30</b> Физическое развитие	<b>9.20-9.30</b> Речевое развитие	<b>9. 20-9.30</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка)*
<b>16.20-16.30</b> ФЭМП				

**НОД \* - часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### 3.1.2. Особенности организации режимных моментов

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
<b>Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры</b>	
<p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>- ситуативный диалог, разговор;</li> <li>- артикуляционная игра;</li> <li>- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного</li> </ul>

<p>неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- создание речевой ситуации общения.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к приему пищи и прием пищи</b></p>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- презентация меню;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>

<p>условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная беседа;</li> <li>- экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>- создание речевой ситуации общения;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</li> <li>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных</li> </ul>

<p>Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже– 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<p>ситуаций; - ситуативный разговор;</p>
--	--

### **Закаливающие, оздоровительные процедуры**

<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</p>
--	---

и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

### Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание. укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

### Постепенный подъем

<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>- использование музыки;</li> <li>- проговаривание, чтение потешек;</li> <li>- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>
---	--

### 3.2. Особенности традиционных праздников (событий)

**Сентябрь** - Путешествие по детскому саду

**Октябрь** - Праздник «Осень - чудная пора»

**Декабрь** - Новый год (праздник у новогодней елки)

**Март** - Праздник «Дружно мы весну встречаем»

**Весь период** - развлечения, досуги (спортивные, познавательные, развлекательные)

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Основные принципы** организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

*Принцип насыщенности* среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости.* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности.* Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности.* Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности.* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон ( «центры»), оснащённых разнообразным развивающим материалом ( книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр. ). Все предметы доступны детям.

### **3.3.1. Материально-техническое обеспечение**

Мебель в групповой комнате светлых тонов, безопасна. Столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы. В умывальной комнате расположены 2 раковины, 2 унитаза, у каждого ребенка полотенце.



Спальная комната окрашена в нежно - желтый цвет, что способствует спокойному засыпанию детей. У каждого ребенка имеется своя кровать. В раздевальной комнате у каждого ребенка отдельный шкафчик с полочками для одежды. На дверках наклеены картинки, чтобы дети могли запомнить свой шкафчик. Для родителей на каждом из шкафов напечатаны имя и фамилия детей.. На стене оформлен информационный стенд «Паровоз», «Для вас, родители» ,где размещена информация для родителей: режим дня, сетка НОД, меню, советы специалистов, консультации. Также отведено место для фотовыставок, творческих работ детей «Наши рисунки и поделки». Созданные в группе условия способствуют успешному решению поставленных задач на 2020-2021 учебный год.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно - гигиенические навыки;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

Для всестороннего развития и воспитания детей в группе созданы:

- рабочая зона;
- спокойная зона;
- зона двигательной активности.

Образовательная область	Материал, пособия
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.            Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности людям.            Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.            Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.            Фотоальбом «Я и моя семья»            Иллюстративный материал, фотографии, отображающие природу улиц родного города.            «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»;</p>

	<p>Конструктор для конструирования домов, музеев, театров в родном городе Альбом «Этот транспорт есть в нашем городе», сюжетные игрушки.</p> <p><b>1. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»</b> - Рассказы про детский сад.</p> <p><b>2. Дидактический материал, серия «Познание окружающего мира»</b> -Мой дом, моя семья -Папка «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><b>3. Обучающие карточки, серия «Беседы с ребенком»</b> -Правила поведения -Безопасность на дороге -Пожарная безопасность -Безопасное поведение на природе -Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» - Дорожная азбука -Светофор, знаки</p> <p><b>4. Иллюстрации</b> - «Моя семья» - «Я и мир вокруг»</p> <p><b>5. Дидактические карточки «Эмоции»</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, песок, манка, нетрадиционный изобразительный материал ( штампики, фольга ,тычки, ватные палочки, помазки, поролон) альбомы «Народные игрушки», разные по виду и оформлению матрешки, свистульки. Двухсторонний мольберт, световой стол.</p>

Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.

Костюмы для ряженья.

**1. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»**

- Музыкальные инструменты

**2. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек**

- Конструирование из строительных материалов

**3. Дидактический материал серия «Мир вокруг нас»**

- Народные промыслы

**4. Папки**

- Росписи
- Нетрадиционные способы рисования (образцы)
- Силуэты
- Раскраски
- Рисунки детей

**5. Пособия**

- Цвета (Обведи и раскрась)
- Киригами (художественный труд)
- Трафареты
- Шаблоны

**6. Диск «Любимые детские песенки»**

**7. Произведения народного искусства:** глиняная игрушка, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда). Скульптура малых форм, изображающая животное.

**8. Иллюстрации к песням**

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Занимательная коробка» для экспериментальной деятельности Предметные и сюжетные картинки, наборы иллюстраций по сезонам Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Игры-вкладыши. Пособия, направленные на развитие тактильных ощущений. Набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек). <b>Наглядно - дидактические пособия</b> Животные, Птицы, Овощи, Деревья, Цветы, Насекомые, Мамы и детки, Деревья и листья, Ягоды, Рыбы, Мебель, Бытовая техника, Одежда, Посуда, Транспорт, Игрушки, Большой - маленький, Истории про формы, Давай сравним, Ориентировка в пространстве, Один много, Я и моя семья, Транспорт нашего города, Природа нашего города</p> <p><b>Папки</b> Зима. Весна. Лето. Осень.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, театры , игры по речевому развитию. <b>1.Наглядно-дидактические пособие</b> -Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-3 лет) <b>2. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»</b> - Мой дом -Репка -Курочка Ряба - Колобок - Теремок</p>

	<p><b>3. Развивающие карточки серия «Пальчиковые занятия»</b>  - Пальчиковые занятия  - Стихи с движениями (пальчиковые игры для детей 3-5 лет)  - Артикуляционная гимнастика  - Ладушки-ладошки</p> <p><b>4. Логопедический альбом</b></p> <p><b>5. Загадки</b></p> <p><b>6. Иллюстрации к произведениям А.Барто</b></p> <p><b>7. Сюжетные картинки «Купание куклы», «Кто , что делает»</b></p> <p><b>8. Иллюстрации к сказкам, потешкам, дразнилкам, песенкам.</b></p> <p><b>9. Предметные картинки</b></p> <p><b>10. Книга для чтения в детском саду и дома В.В Гербова</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) Атрибуты, оборудование для двигательной активности, сухой бассейн.  Игровой набор «Больница», игрушки – зверюшки, куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала  Атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия , серия «Рассказы по картинкам»</b>  -Распорядок дня</p> <p><b>Серия « Беседы с ребенком»</b>  -Комплект карточек «Береги здоровье»</p> <p><b>Иллюстрации</b>  -«Культурно-гигиенические навыки»</p> <p><b>Серия рассказов</b>  -«Уроки Мойдодыра»</p>

### **3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы** педагогической диагностики: наблюдение (основной), свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности, проблемная ситуация, дидактическое задание. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

### **3.5. Методические материалы и средства обучения**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**Лыкова И.А.** «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.  
**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.

**Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

**Пономарева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.

**Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду.

**Федорова С.Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

**Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»

**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.

**Белова О.Е.** Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»

**Чиркова С.В.** Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.

**Попова Л. Н.** Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Практические материалы.

### **3.6 Список литературы**

**1. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. ,Васильева М. А.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант ) 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

**2. Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Издательство. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.: цв. вкл.

**3. Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

**4. Давыдова Г.Н.** Нетрадиционные техники рисования в детском саду . 2 части. Издательство. М. Скрипторий.2007.- 80с.

**5. Коломеец Н.В.** Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2013.- 168с

**6.Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карпуз», 2009.-144 с.

**7.Лыкова И.А.** «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру» - М.:ИД «Цветные ладошки».2019.- 136с.16-е издание ,перераб. и доп.

**8. Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА\_ СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

**9. Пономарева И.А. , Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.- 48 с.

**10. Попова Л. Н.** Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Практические материалы.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.

**11. Федорова С.Ю.** Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-88 с.

**12. Черепанова С.Н.** Правила дорожного движения дошкольникам. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.-80с.

**13. Чиркова С.В.** Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - М .: ВАКО, 2014.-240 с.